

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Vilassar de Dalt  
Gener de 2019

## ÍNDEX:

0. PRESENTACIÓ.....	pàg.3
1. Context sociolingüístic de l'escola.....	pàg.4
2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge....	pàg.7
2.1 La llengua, vehicle de comunicació i convivència.....	pàg.7
2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana....	pàg.7
2.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	pàg.9
3. La llengua castellana.....	pàg.9
4. La llengua anglesa.....	pàg.10
5. Organització i gestió.....	pàg.11
6. Distribució horària setmanal de les àrees de llengua.....	pàg.12

## 0. PRESENTACIÓ:

Plantegem el PLC com un procés de reflexió del tractament de les diferents llengües que hi ha a la nostra escola entenent que la legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència. Aquest forma part del nostre projecte educatiu i pretén definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i tots aquells aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

És per això que creiem que el PLC ha de ser operatiu i s'ha adaptat a la realitat sociolingüística de l'escola per fer-lo conèixer a tota la comunitat educativa i que serveixi com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveis i d'activitats.

Cal tenir en compte, d'altra banda, que a la nostra escola des del curs 1984-85 al curs 1986-87 es va realitzar un programa per esdevenir, ja a partir del curs 1987-88, Escola Catalana. Per tant el català, com a primera llengua, és la llengua vehicular i d'aprenentatge. A més, el castellà, com a segona llengua, és font d'informació i vehicle d'expressió. Conscients de la importància de la competència comunicativa en una societat plurilingüe com és la nostra la llengua estrangera que introduïm en l'aprenentatge dels alumnes és l'anglès.

## 1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA:

### 1.1 ALUMNAT

Segons dades del curs 2018-19 del percentatge total dels nostres alumnes un 97% són nascuts a Catalunya, un 1% a d'altres comunitats autònomes de l'Estat Espanyol i, finalment, un 2% són nascuts a l'estranger.

### 1.2 FAMÍLIES

Pel que respecta a les llengües d'ús habitual en la família un 56% manifesta que és la catalana, un 5% la castellana, un 37% ambdues i, finalment, hi ha un 2% que n'utilitza d'altres.

### 1.3 MESTRES

La totalitat del claustre de mestres actual és catalanoparlant i tothom té l'acreditació adequada per impartir classes en català i/o de llengua catalana i literatura.

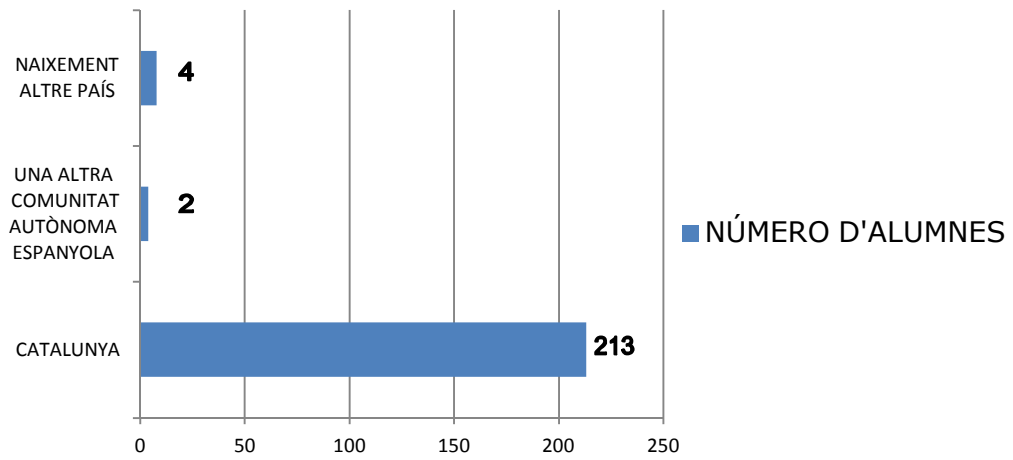
### 1.4 PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Les persones que treballen en aquests àmbits de l'escola són catalanoparlants majoritàriament.

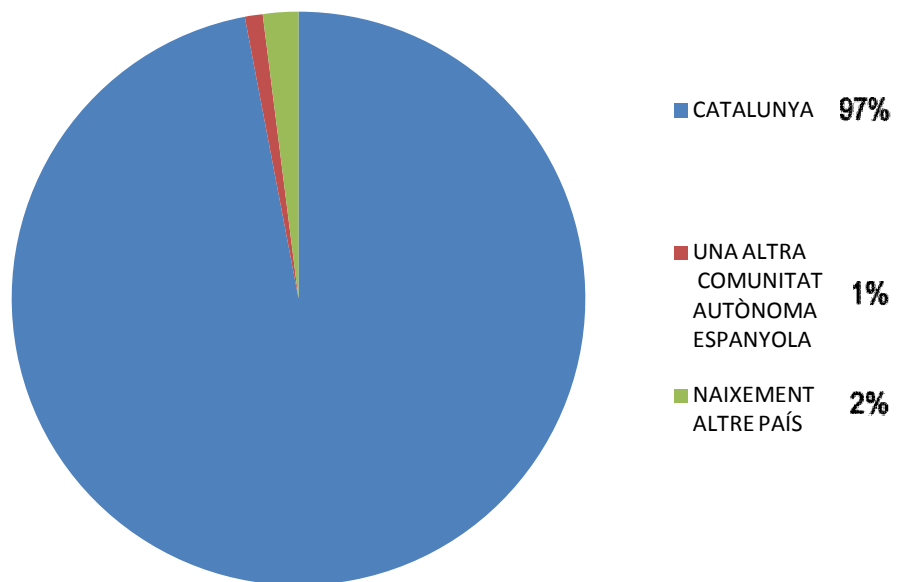
### 1.5 ENTORN

L'entorn immediat de l'Escola La Immaculada de Vilassar de Dalt, situada al centre de la població, és totalment d'influència i parla catalana. La llengua emprada en tot l'entorn ambiental del centre és, doncs, el català.

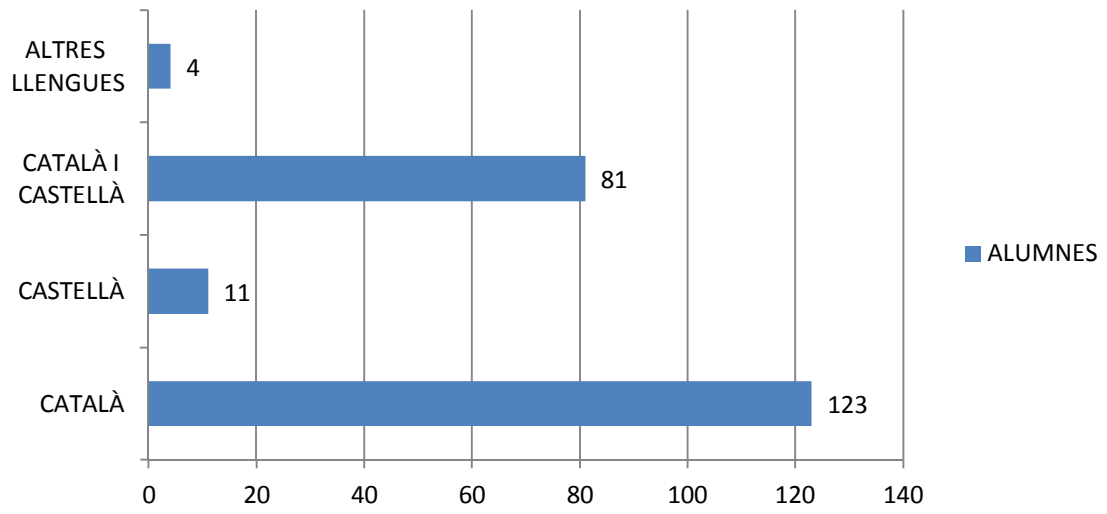
## LLOC DE NAIXEMENT



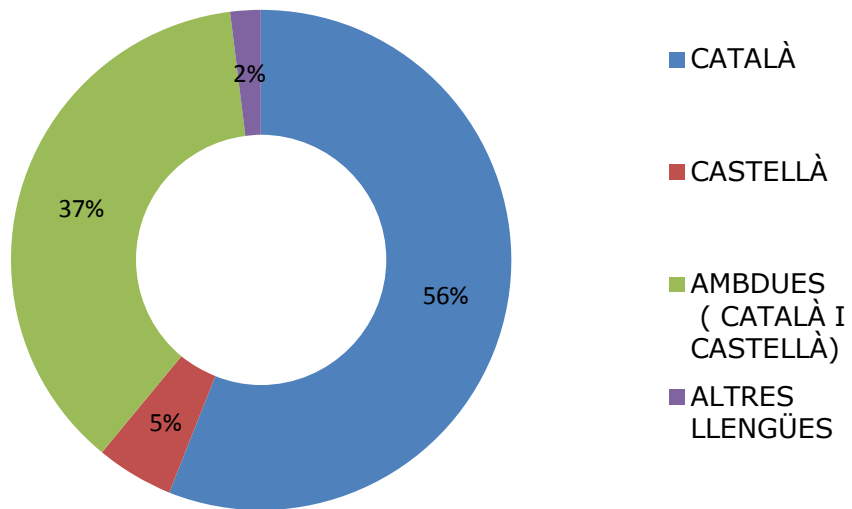
## LLOC DE NAIXEMENT



### ALUMNES



### LLENGÜES D'ÚS HABITUAL A CASA



## 2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

### 2.1 LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'Escola La Immaculada. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge, en la qual els alumnes fan els aprenentatges lingüístics de caràcter general. També s'utilitza en tots els procediments propis de cada àrea.

El català també és la llengua d'ús habitual en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

L'objectiu, doncs, és conèixer i utilitzar correctament i apropiada la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

### 2.2 L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

A l'escola es prioritza el treball de la **llengua oral** en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Per això es treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos així com les diferents modalitats dels textos (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant en l'àmbit d'aprenentatge de la llengua com en altres àmbits.

En relació a l'ensenyament de la **llengua escrita** es té com a objectiu aconseguir formar lectors i escriptors competents. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que s'aborda des de tots els àmbits del currículum.

S'estableixen mecanismes de revisió per millorar les habilitats lectora i escriptora, que estan seqüenciades en funció del procés d'aprenentatge.

En l'àmbit de la relació entre llengua oral i llengua escrita hi ha un plantejament integrat de les habilitats que forma part de l'aprenentatge curricular globalitzat.

Fomentem l'ús de la biblioteca d'aula i de la biblioteca del poble, i les experiències que se'n deriven, com a eines enriquidores en el procés de formació de lectors i lectores competents.

El conjunt del claustre de mestres és conscient que l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tots i actua en conseqüència, responsabilitzant-se que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en aquest PLC.

Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament i disposem de protocol per fer traspàs de promoció quan hi ha canvi d'ensenyant, d'etapa o de cicle. Igualment hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben els/les nostres alumnes. També planifiquem sistemàticament reunions de coordinació per tal d'establir les línies d'intervenció coherents amb l'aprenentatge pel desenvolupament de competències.

Pel que respecta a l'acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular, l'escola disposa del Pla d'Acollida de Centre que recull i sistematitza les actuacions que s'han de posar en marxa per tal de facilitar-los la incorporació. Igualment establim mecanismes d'avaluació del compliment dels objectius del pla i per actualitzar-lo en funció dels canvis que es puguin produir en el centre. Referent a l'aprenentatge inicial de la llengua, comptem amb mecanismes de coordinació i estratègies per facilitar l'aprenentatge en totes les àrees. En el cas que el nen/a desconegui les dues llengües oficials es considera que el tutor/a, en coordinació amb la mestra de necessitats educatives especials i amb la col·laboració de la resta del professorat, han d'establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua. En relació a l'alumnat llatinoamericà de parla hispana, aprofitem la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

A l'escola, amb l'assessorament dels serveis educatius, es defineixen els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat.

Apliquem l'avaluació de les competències lingüístiques i comunicatives com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb l'enfocament metodològic definit per la nostra escola. Comptem amb indicadors i mecanismes de seguiment que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos i serveixen, també, com a element de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics.



El Claustre de mestres aplica criteris compartits per a la selecció, adaptació i creació de materials d'aprenentatge per atendre la diversitat de necessitats, així com per a la tria de materials complementaris ( diccionaris, recursos audiovisuals...).

### 2.3 EL CATALÀ, LENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE.

En la nostra realitat són excepcionals els casos on la llengua familiar no sigui ni el català ni el castellà. A l'escola, però, es respecta la diversitat i és per això que, quan es dona el cas, es valora el bagatge lingüístic de cada nen/a i es plantegen activitats puntuals de desenvolupament del currículum en les quals es fa protagonista l'alumnat que té una llengua familiar diferent al català o al castellà.

Som conscients que, en la societat plurilingüe en que vivim, les fonts d'informació a les que tenen accés els nostres alumnes, poden ser en llengües diverses, i que això suposa un motiu d'enriquiment.

### 3. LA LENGUA CASTELLANA.

A l'escola planifiquem una distribució coherent i progressiva del currículum en llengua castellana al llarg de l'etapa tenint en compte la realitat sociolingüística dels nostres alumnes. Per tal d'assolir l'objectiu final de l'ensenyament obligatori que els nens i nenes tinguin el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana es vetlla per una continuïtat i coherència metodològica entre els continguts que es treballen en català i els que es treballen en castellà.

L'objectiu de la llengua castellana és conèixer-la a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-se apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

El procés d'aprenentatge de la llengua castellana es desenvolupa des de la comprensió i expressió oral primer, a la comprensió i expressió escrita després. A Educació Infantil els nens i nenes ja tenen contacte amb la llengua castellana i l'aprenentatge s'inicia en el 1r nivell de Cicle Inicial, primer de forma oral i introduint-la a nivell escrit progressivament al llarg del cicle, en funció de l'assoliment de la competència lectoescriptora en la llengua catalana per part de cada alumne/a.

Es treballa la llengua oral en tots els cursos, així com les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

Apliquem les orientacions del currículum amb l'objectiu d'aconseguir formar lectors i escriptors competents. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura i es proposen activitats i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats, seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

Pel que fa a les activitats d'ús de la llengua castellana es té en compte que una part de l'alumnat, d'origen no castellanoparlant, té dificultats per expressar-se oralment en aquesta llengua i es dissenyen activitats específiques per millorar-ho.

Creiem que és important que els alumnes de Cicle Inicial puguin identificar la llengua amb el/la mestre/a, per tant, quan l'estructura organitzativa del centre ho permet, es fa un intercanvi dels/les mestres per treballar l'àrea de llengua castellana i literatura.

Vetllem per tal que a la biblioteca d'aula hi hagi varietat de llibres en llengua castellana a l'abast de l'alumnat i en fomentem la lectura.

En el cas dels nens i nenes nouvinguts que desconeixen les dues llengües oficials, en una primera fase s'assegura l'assoliment d'un nivell bàsic de llengua catalana i, posteriorment, s'inicia l'ensenyament de la llengua castellana tenint present el que ja sap l'alumne de català i la presència del castellà en la societat.

#### 4. LA LLENGUA ANGLESA.

Conscients que en acabar l'etapa l'alumnat del nostre centre ha de conèixer una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural, ja des de P-3 l'anglès s'introdueix a nivell oral i a Cicle Inicial comença a introduir-se a nivell escrit.

L'objectiu de l'aprenentatge de la llengua anglesa és el d'assolir la competència comunicativa: la capacitat d'expressar-se correctament i adequada en diferents contextos i situacions per tal que esdevingui una eina d'ús quotidià.

Amb la finalitat d'afavorir i millorar l'aprenentatge de la llengua anglesa per part dels/les nostres alumnes n'extenem l'ús a diversos moments en els cursos de Primària (Racons, Espais d'aprenentatge, Phisycal Education, Science, ITC...)

A Primària també es fomenta el gust per la lectura individual en llengua anglesa utilitzant el fons de llibres en anglès de la biblioteca d'aula.

## 5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ:

La llengua del centre, en relació a rètols, cartells, ambientació, pàgina web i xarxes socials és el català, que esdevé llengua de comunicació en tots els àmbits.

Tots els documents: PEC, NOFC, PAC, Pla Anual... es revisen i s'actualitzen periòdicament de manera consensuada amb el conjunt de la comunitat educativa. També es vetlla especialment per utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric.

L'escola emprà el català en les actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta.

La comunicació externa es fa en llengua catalana, atenent, però, les peticions en castellà que sol·licitin les famílies.

La llengua de relació amb les famílies és el català, i és amb aquesta llengua amb la que ens hi adrecem habitualment. Es té en compte que segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa, i es contempla com una oportunitat per a la integració de les famílies que desconeixen el català i com una contribució a la normalització i extensió del seu ús.

En els àmbits d'educació no formal i informal de l'escola (Servei d'acollida matinal, espai de migdia, menjador, permanències...) el català també n'és la llengua d'ús.

## 6. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL DE LES ÀREES DE LLENGUA

	HORES PER CURS	ESTRUCT. LING. COM.	H. COMPLEMENT.	TOTALS
<b>Llengua catalana</b>				
1r curs (C.I.)	4h.	1'5h.	1h. (Taller contes)	6'5h.
2n curs (C.I.)	4h.	1'5h.	1h. (Taller contes)	6'5h.
3r curs (C.M.)	4h.	1h.		5h.
4t curs (C.M.)	4h.	1h.		5h.
5è curs (C.S.)	3'5h.	1h.		4'5h.
6è curs (C.S.)	3'5h.	1h.		4'5h.
<b>Llengua castellana</b>				
1r curs (C.I.)	2'5h.			2'5h.
2n curs (C.I.)	2'5h.			2'5h.
3r curs (C.M.)	2'5h.			2'5h.
4t curs (C.M.)	2'5h.			2'5h.
5è curs (C.S.)	2'5h.			2'5h.
6è curs (C.S.)	2'5h.			2'5h.
<b>Llengua anglesa</b>				
1r curs (C.I.)	2h.		1h. (Taller anglès)	3h.
2n curs (C.I.)	2h.		1h. (Taller anglès)	3h.
3r curs (C.M.)	2h.		1h. (Taller anglès)	4h.
4t curs (C.M.)	3h.		1h. (Taller anglès)	4h.
5è curs (C.S.)	3h.		1h. (Taller anglès)	4h.
6è curs (C.S.)	3h.		1h. (Taller anglès)	4h.